



ASOCIACIÓN PERUANA DE ESCUELAS  
Y FACULTADES DE OBSTETRICIA

**ASPEFOBST**

FUNDADA EL 02 DE MAYO 1999 LIMA – PERÚ  
N° DE REGISTRO 11145583

**Perfil del Egresado  
Plan de Estudios  
Malla Curricular  
Sumillas de las Asignaturas**

**Documento de la Reunión Nacional  
de Presentación del Currículo Base de Obstetricia**

**San Borja, 21 de marzo del 2005**

## CONTENIDO

	Página
<b>Presentación</b>	<b>2</b>
<b>Perfil del Egresado de la carrera de Obstetricia</b>	<b>5</b>
Cuadro resumen	6
Perfil del Área General	8
Perfil del Área Asistencial	10
Perfil del Área Salud Comunitaria	12
Perfil del Área Gestión Institucional	13
Perfil del Área Investigación y Docencia	14
<b>Plan de Estudios de la Carrera de Obstetricia</b>	<b>16</b>
Cuadro resumen	17
Plan de Estudios del Área General	18
Plan de Estudios del Área Asistencial	19
Plan de Estudios del Área Salud Comunitaria	20
Plan de Estudios del Área Gestión Institucional	20
Plan de Estudios del Área Investigación y Docencia	20
<b>Malla Curricular de la Carrera de Obstetricia</b>	<b>22</b>
<b>Sumillas de las Asignaturas de la Carrera de Obstetricia</b>	<b>24</b>
General	26
Asistencial	35
Área Salud Comunitaria	48
Área Gestión Institucional	52
Estudios del Área Investigación y Docencia	54
<b>Metodología General para el Desarrollo de las Asignaturas</b>	<b>57</b>
<b>La Evaluación de los Aprendizajes</b>	<b>59</b>

## PRESENTACIÓN

Con este documento, la ASPEFOBST hace entrega de los resultados del proceso de construcción del Perfil de Competencias y Plan de Estudios para la formación de licenciados en obstetricia<sup>1</sup>. A continuación se exponen algunas explicaciones útiles para la comprensión del documento mismo en cuanto a su intencionalidad, estructura y proceso de elaboración.

### 1. Intencionalidad de la propuesta

Contar con los componentes centrales de una propuesta curricular homogénea, compartida por todas las universidades, que permita asegurar una formación integral sólida, de calidad y pertinente con la problemática y demandas de la realidad social del país en el siglo XXI.

Esta propuesta responde a un enfoque de derechos y deberes que identifique a nuestra profesión como un ejercicio de realización personal, profesional y social.

Esta propuesta homogénea tiene el carácter de propuesta básica, lo cual implica que será necesario un proceso de adecuación y diversificación de acuerdo a los contextos socio-culturales locales y regionales de cada universidad.

### 2. Sentido de la propuesta

Es una propuesta concebida para garantizar la actuación eficaz y eficiente dentro de un enfoque de humanización de la práctica de la obstetricia.

En tal sentido, está estructurada con un enfoque de competencias, conformando un todo orgánico capaz de contribuir a formar profesionales integrales con una sólida formación, calificados para la acción, con valores individuales y colectivos que garanticen una práctica ética de calidad. Desde esta perspectiva, las competencias nos permiten establecer una relación entre la teoría y la práctica donde lo central no es tanto la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. En esta relación, la práctica delimita la teoría que necesita.

### 3. Los campos de intervención y áreas formativas

La propuesta está estructurada en cinco áreas formativas que responden a los campos de acción donde se desempeñan los profesionales obstetras, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

<b>Campos de Intervención</b>	<b>Áreas formativas</b>
Atención directa de la mujer	Asistencial
Participación en acciones de promoción de la salud en la comunidad	Salud Comunitaria
Gerencia de programas e instituciones de salud	Gestión Institucional
Desarrollo de investigaciones y acción docente	Investigación y docencia
Desarrollo personal	Formativa general

<sup>1</sup> El término incluye a todos los profesionales en obstetricia titulados por una universidad peruana.

Se ha incluido el Área Formativa General, destinada a proveer a los estudiantes los conocimientos científicos básicos y las herramientas necesarias para su desarrollo integral, para garantizar su adecuada inserción con equidad en el mundo universitario y conseguir que se encuentren en igualdad de condiciones para enfrentar la continuidad de sus estudios profesionales.

#### **4. Componentes de la propuesta**

Se han elaborado cuatro componentes: (a) el Perfil del egresado de obstetricia, (b) el Plan de estudios, (c) la Malla curricular y (c) las Sumillas de cada asignatura.

##### **a. Perfil del egresado de obstetricia**

Está organizado por áreas formativas con sus respectivas competencias.

En esta parte se expone, para cada una de las cinco áreas, (i) el sentido del área, (ii) la competencia general resultado de toda la formación y (iii) el conjunto de las unidades de competencias y competencias específicas que serán adquiridas y desarrolladas en los cursos correspondientes a las asignaturas que integran las áreas.

##### **b. Plan de Estudios**

Propone el cuadro de las asignaturas básicas, consideradas como necesarias para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para el desempeño de la profesión.

##### **c. Malla Curricular**

La malla curricular grafica la distribución por ciclos académicos de las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios, haciendo visibles las relaciones de prioridad, secuencialidad y articulación.

##### **d. Sumillas**

Explicitan el propósito, intencionalidad y contribución de la asignatura en la formación integral de los futuros profesionales, estableciendo la necesaria articulación entre teoría, práctica y valores.

Las sumillas presentan los contenidos fundamentales y muestran las relaciones entre asignaturas de la carrera.

Las sumillas constituyen la base sobre la cual los docentes responsables de los cursos elaboran los sílabos, que constituyen el elemento final de la diversificación curricular y tienen un valor normativo para los efectos de desarrollo y evaluación de los cursos.

#### **5. Construcción de la propuesta**

Los documentos presentados son una construcción colectiva, resultado de un rico y permanente proceso participativo en el cual la consulta, el debate, el análisis y reflexión así como la búsqueda de consensos y aportes fueron sus características más saltantes.

Este largo proceso se inició, como debe ser, con un diagnóstico de la demanda existente, a fin de identificar las necesidades de adecuación de la oferta. Este diagnóstico recogió las percepciones y requerimientos de los actores involucrados en la salud sexual y reproductiva de la población, incluyendo consultas a las usuarias. Los resultados reforzaron la necesidad de poner en marcha un proceso de reajuste con la participación y la consulta permanente no sólo de los expertos directamente involucrados con la profesión, sino de otros profesionales, técnicos, estudiantes, usuarios, e instituciones, todos ellos interesados y comprometidos con la problemática de la salud de las mujeres y de sus hijos.

Siguiendo esa lógica, presentamos este documento a las autoridades universitarias y a los comités técnicos, con el fin que lo propuesto se constituya en la piedra angular sobre la que se construirán los compromisos para su implementación, y por ende, de la formación de las obstetras y obstetras para el siglo XXI.

**ASPEFOBST**  
**Asociación Peruana de Escuelas y facultades de Obstetricia**

=====  
**PERFIL DEL EGRESADO**  
**DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA**  
=====

**MARZO DEL 2005**

## CUADRO RESUMEN

AREA FORMATIVA	COMPETENCIA GENERAL	UNIDADES DE COMPETENCIAS
<b>General</b>	El profesional de obstetricia es interactivo, responsable, con pensamiento crítico, creativo y flexible, con capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones sociales y culturales del país, adoptando siempre una conducta ética, con enfoque de género y de respeto y práctica de los derechos de los demás y de sí mismo	1. Hace uso eficiente de sus recursos intelectuales para procesar información y para comunicarse con las personas y grupos con quienes interactúa.
		2. Interactúa con los demás y con su medio demostrando características personales que le permitan adecuarse a la diversidad cultural y contribuir a la solución de la problemática de la salud.
		3. Aplica su conocimiento del cuerpo humano y de los seres vivos para una mejor comprensión de los fenómenos que observa, la construcción de diagnósticos y la ejecución de las acciones que le corresponden en la atención especializada que presta a las personas que la necesitan.
		4. Analiza y aplica el conocimiento de los procesos y dinámicas sociales para una mejor comprensión de la realidad local, regional, nacional y mundial.
<b>Asistencial</b>	El profesional en obstetricia atiende las necesidades de salud sexual y reproductiva de las personas, en especial de la mujer en su etapa preconcepcional, concepcional y postconcepcional, la salud del recién nacido y las necesidades de salud sexual y reproductiva, lo cual realiza con excelencia técnica y enfoque integral, respetando los principios y normas éticas de la profesión.	1. Realiza atención integral a las personas en salud sexual y reproductiva.
		2. Realiza atención preconcepcional, prenatal e intranatal, postnatal e internatal.
		3. Atiende a la madre en el proceso de parto y puerperio.
		4. Brinda atención al recién nacido.
		5. Atiende y participa en el manejo de complicaciones y patologías gineco-obstétricas.
		6. Elabora documentos legales.
<b>Salud Comunitaria</b>	El profesional de obstetricia lidera y desarrolla el trabajo de salud sexual y reproductiva en la comunidad fomentando el autocuidado, incorporando el enfoque de derechos y deberes, equidad de género e interculturalidad para convocar y lograr la participación y vigilancia ciudadana en el cuidado de la salud.	1. Diagnostica situaciones que requieren atención mediante proyectos de salud y desarrollo.
		2. Formula, ejecuta, supervisa, monitoriza y evalúa programas de promoción y prevención en salud pública con énfasis en salud sexual y reproductiva
		3. Ejecuta programas orientados a la aceptación o abandono de conductas relativas a salud a fin de mejorar la calidad de vida de individuos y grupos

**CUADRO RESUMEN**

<b>AREA FORMATIVA</b>	<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>UNIDADES DE COMPETENCIAS</b>
<b>Gestión Institucional</b>	El profesional de obstetricia planifica, organiza, ejecuta, evalúa y monitoriza las actividades de las instituciones y programas de salud con eficiencia, efectividad y liderazgo, integrando equipos multidisciplinarios.	1. Interviene en el mejoramiento de la gestión institucional en el sector salud.
		2. Elabora y evalúa planes y proyectos de salud y toma de decisiones utilizando información pertinente.
<b>Investigación y docencia</b>	El profesional de obstetricia maneja los modernos enfoques de la investigación científica para conocer la realidad y mejorar e innovar su práctica así como ejecuta programas educativos contribuyendo a la solución de problemas de salud con énfasis en salud sexual y reproductiva.	1. Diseña investigaciones en el campo de la salud sexual y reproductiva aplicando técnicas modernas de investigación.
		2. Formula y desarrolla investigaciones de carácter cualitativo y cuantitativo, respetando las normas éticas de la investigación.
		3. Formula y conduce programas educativos en especial en salud sexual y reproductiva.



## PERFIL DEL ÁREA GENERAL

### Sentido del Área

El área incluye las asignaturas que proveen aprendizajes tendientes a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en cuanto personas, a la vez que fortalecen las bases de conocimiento necesarias para aprendizajes especializados. Gracias a esta formación general, su desenvolvimiento educativo en áreas especializadas estará asentado sobre bases firmes y su actuación profesional será más responsable y comprometida, puesto que tendrán una mejor comprensión de los problemas de salud, que sin duda tienen estrecha vinculación con otros aspectos de la vida social.

### Competencia general

El profesional de obstetricia es interactivo, responsable, con pensamiento crítico, creativo y flexible, con capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones sociales y culturales del país, adoptando siempre una conducta ética, con enfoque de género y de respeto y práctica de los derechos de los demás y de sí mismo.

Unidad de Competencia	Competencias específicas
<p><b>1. Hace uso eficiente de sus recursos intelectuales para procesar información y para comunicarse con las personas y grupos con quienes interactúa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a las personas con quienes interactúa, analizando con agudeza los mensajes verbales y no verbales que recibe.</li> <li>• Comunica en forma oral y escrita sus pensamientos, conclusiones, recomendaciones, propuestas y otras a personas y grupos con quienes interactúa, haciéndolo con claridad, precisión y asertividad y adecuando su expresión a los interlocutores, a la circunstancia y a las pautas de conducta que se requiera.</li> <li>• Procesa con espíritu crítico la información expuesta en los materiales que consulta, aplicando estrategias cognitivas y de registro que ayudan al enriquecimiento de su bagaje intelectual.</li> <li>• Produce textos referidos a su campo de acción, con claridad, orden y coherencia, empleando con propiedad la lengua y adecuando su estilo a los receptores de los mensajes.</li> </ul>
<p><b>2. Interactúa con los demás y con su medio demostrando características personales que le permitan adecuarse a la diversidad cultural y coadyuvar a la solución de la problemática de la salud.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene el equilibrio, la ponderación, ecuanimidad y serenidad en las diferentes situaciones problemáticas que se le presenten en su vida personal y profesional. Favorece la resolución de conflictos.</li> <li>• Demuestra flexibilidad frente a opiniones, pareceres, conductas y manifestaciones diferentes a su cultura, creencias, prácticas y saberes e incorpora críticamente en su saber elementos de otras culturas.</li> <li>• Asume la coordinación y dirección de grupos de trabajo en el ámbito en que se desarrolla demostrando actitudes de respeto, responsabilidad y perseverancia. Liderazgo NVA.</li> <li>• Sostiene relaciones interpersonales sólidas, solidarias, afectivas aplicando su inteligencia emocional y cultivando el valor de la amistad, el respeto y la tolerancia.</li> <li>• Valora y respeta a las personas, independientemente de su condición social, y pone en práctica actitudes de honestidad, tolerancia, solidaridad y veracidad.</li> <li>• Reconoce y resuelve adecuadamente los problemas de valores y ética.</li> <li>• Reconoce las diferentes etapas del desarrollo psicológico del ser humano para explicar los comportamientos de las personas.</li> <li>• Reconoce y diferencia los factores que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo comportamiento de las personas para tomarlos en cuenta en el ejercicio de su profesión.</li> </ul>
<p><b>3. Aplica su conocimiento del cuerpo humano y de los seres vivos para una mejor comprensión de los fenómenos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el conocimiento de las diferentes estructuras del cuerpo humano con sus mecanismos y funciones como base para el diagnóstico, la terapéutica y los estudios de la patología.</li> </ul>

<p><b>que observa, la construcción de diagnósticos y la ejecución de las acciones que le corresponden en la atención especializada que presta a las personas que la necesitan.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las características estructurales y biológicas de los microorganismos de acción patógena.</li> <li>• Interpreta las fases biológicas de la interrelación huésped parásito en el proceso de la enfermedad.</li> <li>• Precisa el agente etiológico, la fuente de contagio, de transmisión y prevención de las enfermedades infecciosas.</li> <li>• Identifica y describe de manera secuencial y cronológica, el desarrollo ovular, embrionario y fetal hasta el parto delimitando en cada caso lo fisiológico y lo patológico.</li> <li>• Conoce la estructura de la herencia y el proceso formativo del ser humano intra útero.</li> <li>• Identifica, describe e interpreta de manera precisa los diferentes procesos funcionales normales que tiene cada uno de los órganos del ser humano.</li> <li>• Conoce las diferentes interacciones a fin de prepararse para entender los eventos fisiopatológicos.</li> <li>• Reconoce y describe la naturaleza estructural y funcional de los organismos a nivel molecular, celular, tisular y orgánico.</li> <li>• Explica los fundamentos de los fenómenos biológicos, metabólicos, de reproducción, herencia, orígenes y evolución de los seres vivos.</li> <li>• Identifica y describe los tejidos de los diversos órganos, diferenciando lo normal de lo patológico.</li> <li>• Maneja los instrumentos y aplica los métodos básicos que se emplean para realizar el estudio ordenado de las microestructuras del cuerpo humano, tanto en las preparaciones provisionales como permanentes.</li> <li>• Conceptualiza en forma clara las estructuras químicas.</li> <li>• Diferencia las clases de compuestos orgánicos e inorgánicos.</li> <li>• Esquematiza las estructuras atómicas de los elementos</li> </ul>
<p><b>4. Analiza y aplica el conocimiento de los procesos y dinámicas sociales para una mejor comprensión de la realidad local, regional, nacional y mundial.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el conocimiento del entorno sociocultural local, regional y nacional para orientar y contextualizar su actuación profesional.</li> <li>• Conoce y analiza fenómenos y procesos de la realidad mundial y latinoamericana para interpretar las corrientes económicas, sociales y culturales que explican nuestro desarrollo como país.</li> <li>• Interpreta la realidad histórica- social peruana vinculada a la problemática de América Latina especialmente ante el nuevo orden mundial.</li> </ul>

## PERFIL DEL ÁREA ASISTENCIAL

### Sentido del Área

En esta área están congregadas las asignaturas que permitirán la adquisición y desarrollo de competencias directamente relacionadas con el ejercicio de la obstetricia, considerando que se extiende la atención desde etapas tempranas previas a la gestación, la gestación misma, el proceso del parto y el desenvolvimiento posterior, tanto de la madre como del recién nacido.

### Competencia general

El profesional en obstetricia atiende las necesidades de salud sexual y reproductiva de las personas, en especial de la mujer en su etapa preconcepcional, concepcional y postconcepcional, la salud del recién nacido y las necesidades de salud sexual y reproductiva, lo cual realiza con excelencia técnica y enfoque integral, respetando los principios y normas éticas de la profesión.

Unidad de Competencia	Competencias específicas
<p><b>1. Brinda Atención Integral a las personas en salud sexual y Reproductiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza atención integral a la mujer e identifica los factores de riesgo y reconoce los signos de alarma para su referencia oportuna.</li> <li>• Promueve el autocuidado de la salud integral de las personas, impartiendo orientación y consejería, con énfasis en la salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Reconoce las características y el funcionamiento del sistema reproductivo femenino para diagnosticar el estado de salud de la paciente.</li> <li>• Diagnostica y refiere patologías ginecológicas a través del examen clínico.</li> <li>• Administra y aplica los diferentes métodos en planificación familiar. Realiza el seguimiento de usuarias.</li> <li>• Realiza la detección precoz del cáncer cérvico uterino y de mamas, y refiere a la paciente al especialista o al nivel correspondiente.</li> <li>• Usa en forma adecuada los instrumentos de ayuda diagnóstica y monitoreo fetal electrónico. Interpreta la información que obtiene.</li> <li>• Diagnostica y trata las ITS según el protocolo de atención.</li> <li>• Prescribe y administra tratamiento farmacológico en el campo de su especialidad.</li> <li>• Realiza atención diferenciada en salud reproductiva a las personas en sus diferentes etapas de vida: Adolescente, Adulto y Adulto Mayor.</li> <li>• Detecta, atiende y refiere casos de violencia familiar y sexual.</li> <li>• Realiza consejería especializada.</li> <li>• Realiza atención a las personas valorando las diferentes alternativas culturales para su tratamiento.</li> <li>• Solicita e interpreta exámenes auxiliares y de ayuda diagnóstica.</li> <li>• Prescribe y administra las vacunas de su competencia.</li> </ul>
<p><b>2. Realiza atención preconcepcional, prenatal e intranatal, postnatal e internatal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda atención a la mujer embarazada e identifica los factores de riesgo y reconoce los signos de alarma.</li> <li>• Diagnostica, pronostica, monitoriza, evalúa, conduce y atiende el embarazo así como el estado y bienestar del perinato.</li> <li>• Motiva, educa, promueve y prepara a la mujer para el proceso de la lactancia materna exclusiva.</li> <li>• Brinda orientación y consejería en nutrición, en los diferentes ciclos de vida, con énfasis en nutrición de la gestante y niños recién nacidos.</li> <li>• Aplica la metodología de preparación para el parto. Ejecuta actividades de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación precoz del peripato.</li> <li>• Educa y prepara a la mujer para enfrentar con equilibrio los procesos de embarazo, parto y puerperio.</li> <li>• Prescribe y administra tratamiento en el campo de su especialidad a la gestante.</li> </ul>

<p><b>3. Atiende a la madre en el proceso de parto y puerperio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica, pronostica, monitoriza, evalúa, conduce y atiende el proceso de parto y puerperio.</li> <li>• Realiza el manejo activo de la tercera fase del parto con enfoque de parto seguro.</li> <li>• Atiende el puerperio inmediato y mediato y provee orientaciones para promover el alojamiento conjunto, la lactancia materna y el vínculo precoz.</li> <li>• Evalúa y atiende emergencias en el proceso de parto y puerperio de acuerdo a su competencia profesional.</li> <li>• Administra tratamiento de emergencia y refiere a la paciente al especialista o al nivel correspondiente con la información especializada.</li> <li>• Realiza consulta obstétrica de emergencia y administra tratamiento de urgencia y refiere a la paciente al especialista o al nivel correspondiente con la información especializada.</li> </ul>
<p><b>4. Brinda atención al recién nacido</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda atención inmediata al recién nacido.</li> <li>• Evalúa el estado de salud del recién nacido. Provee las recomendaciones correspondientes.</li> <li>• Identifica emergencias neonatales, brinda atención oportuna y deriva al especialista.</li> <li>• Participa de la atención mediata al recién nacido.</li> <li>• Promueve acciones de prevención que favorecen el desarrollo del niño sano, para disminuir la morbi mortalidad y las enfermedades prevalentes.</li> </ul>
<p><b>5. Atiende y participa en el manejo de complicaciones y patologías gineco-obstétricas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica y refiere patologías ginecológicas a través del examen clínico y estudios de laboratorio.</li> <li>• Diagnostica patologías intercurrentes y obstétricas, brinda atención de emergencia y refiere en forma oportuna a un establecimiento de mayor complejidad de acuerdo al nivel resolutorio.</li> <li>• Diagnostica patologías intercurrentes y obstétricas, brinda atención de emergencia y refiere en forma oportuna a un establecimiento de mayor complejidad de acuerdo al nivel resolutorio.</li> <li>• Realiza la extracción de restos ovulares en un aborto incompleto.</li> <li>• Participa en el equipo de atención a gestantes complicadas .Diagnostica precozmente el embarazo.</li> <li>• Diagnostica patologías intercurrentes y obstétricas, brinda atención de emergencia y refiere en forma oportuna a un establecimiento de mayor complejidad de acuerdo al nivel resolutorio.</li> <li>• Realiza intervenciones quirúrgicas menores como la episiotomía, la episiorrafia y otras intervenciones en caso de emergencia.</li> <li>• Realiza la extracción de restos ovulares en un aborto incompleto.</li> <li>• Participa en las intervenciones quirúrgicas gineco-obstétricas.</li> <li>• Aplica medidas de bioseguridad.</li> </ul>
<p><b>6. Elabora documentos Legales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la identificación pelmatoscópica del recién nacido y de la huella dactilar de la madre.</li> <li>• Redacta los documentos legales: historia clínica, certificado de nacimiento, hoja pelmatoscópica, defunción fetal, 6.2 incapacidad temporal, descanso pre y post natal y otros de su responsabilidad.</li> <li>• Realiza peritajes legales en el área de su especialidad.</li> </ul>

## PERFIL DEL ÁREA SALUD COMUNITARIA

### Sentido del Área

Esta área responde a la necesidad de que la actuación del licenciado en Obstetricia se extienda en una dimensión ampliada, más vinculada con la promoción de la salud sexual y reproductiva y la educación de la población para que eleve sus niveles de conocimiento en ese campo, de manera que se contribuya efectivamente a que se produzcan los cambios necesarios que se requiere especialmente en las personas por etapas de vida.

### Competencia general

El profesional de obstetricia lidera y desarrolla el trabajo de salud sexual y reproductiva en la comunidad fomentando el autocuidado, incorporando el enfoque de derechos y deberes, equidad de género e interculturalidad, para convocar y lograr la participación y vigilancia ciudadana en el cuidado de la salud.

Unidad de Competencia	Competencias específicas
<b>1 Diagnosticar situaciones que requieran atención mediante proyectos de salud y desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica la situación de la salud pública e identifica las necesidades especialmente en el campo de la salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Propone, elabora y aplica instrumentos de levantamiento de información sobre aspectos de desarrollo social y de salud.</li> <li>• Analiza e interpreta los resultados de la información cuantitativa y cualitativa, analiza e interpreta resultados.</li> <li>• Elabora, analiza e interpreta documentos técnicos referidos a la situación de salud con énfasis en salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Diseña, ejecuta, supervisa y monitoriza planes y programas para contribuir a solucionar los problemas de salud sexual y reproductiva de la población de la comunidad.</li> <li>• Participa activamente en equipos de trabajo institucionales e intersectoriales con actores sociales de la comunidad.</li> <li>• Aplica metodologías e instrumentos para crear o fortalecer organizaciones comunitarias vinculadas a la salud.</li> </ul>
<b>2. Formula, ejecuta, supervisa, monitoriza y evalúa programas de promoción y prevención en salud pública con énfasis en salud sexual y reproductiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica con las personas con quienes interactúa adecuando los mensajes a las características socioculturales de la comunidad.</li> <li>• Desarrolla programas de capacitación en salud sexual y reproductiva dirigidos a agentes comunitarios y líderes locales promoviendo su empoderamiento.</li> <li>• Brinda orientación y consejería a personas y grupos en las diferentes etapas de vida con énfasis en salud sexual y reproductiva, respetando sus derechos.</li> <li>• Promueve estilos de vida saludable en la mujer, el varón, la familia y la comunidad en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque de derechos, género e interculturalidad.</li> <li>• Participa en la detección, prevención y consejería de la violencia familiar y sexual.</li> <li>• Aplica metodologías y técnicas participativas en el trabajo de promoción y prevención en salud con grupos de la comunidad.</li> </ul>
<b>3. Ejecuta programas orientados a la aceptación o abandono de conductas relativas a salud a fin de mejorar la calidad de vida de individuos y grupos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica y analiza factores personales, sociales y culturales que explican comportamientos individuales o colectivos susceptibles de modificación.</li> <li>• Promueve cambios de comportamiento en busca de mejorar la calidad de vida personal o grupal.</li> </ul>

## PERFIL DEL ÁREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

### Sentido del Área

Las asignaturas de esta área responden a la necesidad de que el licenciado en Obstetricia esté en capacidad de intervenir directamente en los procesos de gestión de los establecimientos de los diferentes niveles del sector salud, con las competencias necesarias para planificar, organizar, dirigir, ejecutar, monitorizar y evaluar total o parcialmente el funcionamiento de las instituciones donde se proveen servicios de salud.

### Competencia general

El profesional de obstetricia planifica, organiza, ejecuta, evalúa y monitoriza las actividades de las instituciones y programas de salud con efectividad y liderazgo, integrando equipos multidisciplinarios.

Unidad de Competencia	Competencias específicas
<b>1 Interviene en el mejoramiento de la gestión institucional en el sector salud.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y aplica los lineamientos de política referentes al sector salud en aspectos de administración y gestión.</li> <li>• Interpreta las normas legales correspondientes al ámbito de su trabajo y las aplica con acierto.</li> <li>• Elabora diagnósticos institucionales.</li> <li>• Selecciona, analiza y prioriza información útil para la mejora de los procesos de organización de los servicios y la calidad de la atención.</li> <li>• Maneja los sistemas informáticos aplicados a la gestión en salud y analiza los resultados para la toma de decisiones.</li> <li>• Elabora, ejecuta y evalúa planes estratégicos y operativos para el desarrollo de las actividades de la institución donde labora.</li> <li>• Utiliza métodos e instrumentos propios de las disciplinas científicas relacionadas</li> </ul>
<b>2. Elabora y evalúa planes y proyectos de salud y toma de decisiones utilizando información pertinente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, formula, ejecuta y evalúa protocolos de atención, estándares de producción, normas, manuales y reglamentos de los servicios.</li> <li>• Organiza, ejecuta y evalúa las actividades de las unidades operativas relacionados a la salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Aplica estrategias para la administración compartida.</li> <li>• Participa, asesora, propone y emite opinión sobre los temas de su competencia.</li> <li>• Planifica coordina y evalúa proyectos de inversión pública y desarrollo social.</li> <li>• Evalúa la factibilidad y consistencia de proyectos de salud previstos para las comunidades donde trabaja así como la marcha y resultados de los proyectos en ejecución.</li> </ul>

## PERFIL DEL ÁREA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

### Sentido del Área

En esta área están reunidas las asignaturas que prepararán al estudiante para realizar tareas de investigación en el campo de salud sexual y reproductiva y participar en el levantamiento de diagnósticos y sistematización de experiencias, principalmente. Forman parte de esta área las asignaturas que lo prepararán para realizar acciones de carácter educativo, cuyo desarrollo requiere de preparación pedagógica.

### Competencia general

El profesional de obstetricia maneja los modernos enfoques de la investigación científica para conocer la realidad y mejorar e innovar su práctica así como ejecuta programas educativos contribuyendo a la solución de la problemática de salud con énfasis en salud sexual y reproductiva, respetando las normas éticas de la investigación.

Unidad de Competencia	Competencias específicas
<b>1. Diseña investigaciones en el campo de la salud sexual y reproductiva aplicando técnicas modernas de investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña trabajos de investigación siguiendo con rigor los pasos del método científico.</li> <li>• Conceptualiza los diferentes tipos de investigación cualitativa y cuantitativa.</li> <li>• Maneja información básica sobre instrumentos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.</li> <li>• Obtiene información pertinente sobre los asuntos que investiga haciendo uso de la literatura existente en fuentes diversas y organizando la información empleando métodos eficientes.</li> <li>• Maneja herramientas de procesamiento estadístico.</li> <li>• Interpreta con objetividad los resultados que se obtienen del procesamiento estadístico de la información.</li> </ul>
<b>2. Formula y desarrolla investigaciones de carácter cualitativo y cuantitativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesa y analiza información cuantitativa y cualitativa referente a la situación de salud local, regional y nacional aplicando su conocimiento de teoría, métodos e instrumentos propios de las disciplinas científicas relacionadas.</li> <li>• Aplica técnicas de recolección de información; procesa la información estadística y cualitativa valiéndose de instrumentos de análisis y obtiene conclusiones válidas.</li> <li>• Organiza las tareas de las investigaciones que emprende, establece los planes de trabajo, y ejecuta o conduce las tareas monitorizando permanentemente los resultados.</li> <li>• Elabora informes de investigación empleando el lenguaje en forma apropiada y organizando el texto con una estructura lógica, propia de los estudios de investigación. Controla la edición de los textos.</li> <li>• Expone, sustenta y difunde los resultados de los estudios en auditorios académicos y no académicos.</li> <li>• Realiza investigaciones científicas, referentes a problemas de salud sexual y reproductiva presentes en las comunidades donde interviene profesionalmente y formula propuestas de intervención a partir de los resultados.</li> <li>• Realiza estudios de sistematización de experiencias innovadoras, propias o de los profesionales con los que trabaja y los utiliza en el ejercicio de su profesión.</li> <li>• Elabora informes de investigación empleando el lenguaje en forma apropiada y organizando el texto con una estructura lógica, propia de los estudios de investigación. Controla la edición de los textos.</li> <li>• Expone, sustenta y difunde los resultados de los estudios en auditorios académicos y no académicos.</li> </ul>
<b>3. Formula y conduce programas educativos en especial en salud sexual y reproductiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el concepto de aprendizaje y sus características para la aplicación de diversos procedimientos didácticos aplicables en el campo de la salud.</li> <li>• Planifica, implementa, ejecuta y evalúa programas</li> </ul>

	<p>educativos en temas de su especialidad y afines tomando en cuenta las características y necesidades del público al que se dirige.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume con responsabilidad funciones docentes en los diferentes niveles en los que se le convoque valorando la cultura y el conocimiento que posee la población con la que trabaja y promoviendo un ambiente de diálogo y confianza.</li></ul>
--	--



**ASPEFOBST**  
**Asociación Peruana de Escuelas y facultades de Obstetricia**

---

---

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA**

---

---

**MARZO DEL 2005**

**CUADRO RESUMEN****ASIGNATURAS DE LAS ÁREAS FORMATIVAS**

<b>GENERAL</b>	<b>ASISTENCIAL</b>	<b>SALUD COMUNITARIA</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA</b>
1. Comunicación	1. Semiología General	1. Salud Pública	1. Administración y Gerencia en Salud I	1. Investigación I
2. Metodología del trabajo universitario	2. Semiología Obstétrica	2. Obstetricia Comunitaria	2. Administración y gerencia en salud II	2. Investigación II
3. Liderazgo y desarrollo personal	3. Salud sexual y reproductiva	3. Promoción de vida saludable	3. Informática en salud	3. Investigación III
4. Educación en valores	4. Ginecología	4. Epidemiología		4. Bioestadística
5. Psicología del desarrollo	5. Laboratorio clínico	5. Marketing Social		5. Educación para la Salud
6. Anatomía Humana	6. Farmacología			
7. Microbiología y parasitología	7. Nutrición y dietética			
8. Embriología y genética	8. Preparación Integral para el parto			
9. Fisiología humana	9. Terapéutica obstétrica			
10. Biología celular y molecular	10. Obstetricia I			
11. Histología	11. Obstetricia II Patológica			
12. Química	12. Obstetricia III Enfermedades intercurrentes en obstetricia			
13. Bioquímica	13. Neonatología			
14. Antropología	14. Pediatría y puericultura			
	15. Fisiopatología			
	16. Cirugía e instrumentación en obstetricia			
	17. Medicina legal			
	18. Medicina Integrativa			
<b>Cursos Electivos</b>				
<b>Práctica profesional</b>				

## PLAN DE ESTUDIOS

### ÁREA GENERAL

No.	Asignaturas
1	. Comunicación
2	. Metodología del trabajo universitario
3	. Liderazgo y desarrollo humano
4	. Educación en valores
5	. Psicología del desarrollo
6	. Anatomía Humana
7	. Microbiología y parasitología
8	. Embriología y genética
9	. Fisiología humana
10	. Biología celular y molecular
11	. Histología
12	. Química
13	. Bioquímica
14	. Antropología

**ÁREA ASISTENCIAL**

<b>No.</b>	<b>Asignaturas</b>
1	. Semiología General
2	. Semiología Obstétrica
3	. Salud sexual y reproductiva
4	. Ginecología
5	. Laboratorio clínico
6	. Farmacología
7	. Nutrición y dietética
8	. Preparación Integral para el parto
9	. Terapéutica obstétrica
10	. Obstetricia I
11	. Obstetricia II Patológica
12	. Obstetricia III Enfermedades intercurrentes en obstetricia
13	. Neonatología
14	. Pediatría y puericultura
15	. Fisiopatología
16	. Cirugía e instrumentación en obstetricia
17	. Medicina legal
18	. Medicina Integrativa

**ÁREA DE SALUD COMUNITARIA**

<b>No.</b>	<b>Asignaturas</b>
1	. Salud Publica
2	. Obstetricia Comunitaria
3	. Epidemiología
4	. Promoción de vida saludable
5	. Marketing Social

**AREA DE GESTIÓN**

<b>No.</b>	<b>Asignaturas</b>
1	. Administración y gerencia en salud I
2	. Administración y gerencia en salud II
3	. Informática en salud

**AREA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

<b>No.</b>	<b>Asignaturas</b>
1	. Investigación 1
2	. Investigación II
3	. Investigación III
4	. Bioestadística
5	. Educación para la Salud

**ASPEFOBST**  
**Asociación Peruana de Escuelas y facultades de Obstetricia**

**MALLA CURRICULAR  
DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA**

**MARZO DEL 2005**

**ASPEFOBST  
MALLA CURRICULAR**

CICLOS									
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>ÁREA GENERAL</b>									
Comunicación	Liderazgo y desarrollo humano	Embriología y genética	Psicología del desarrollo	Fisiopatología		Educación en valores			
Metodología del Trabajo Universitario	Bioquímica	Histología	Microbiología y parasitología						
Química		Anatomía Humana							
Antropología	Biología celular y molecular								
<b>ÁREA ASISTENCIAL</b>									
			Semiología G	Semiología Obstétrica	Obstetricia I	Ginecología	Obstetricia III	Salud Sexual y reproductiva	
			Nutrición y dietética	Laboratorio Clínico	Cirugía	Preparación integral para el parto	Pediatría	Medicina legal	
			Fisiología	Farmacología		Obstetricia II	Medicina Integrativa		
				Terapéutica		Neonatología			
<b>ÁREA SALUD COMUNITARIA</b>									
	Salud Pública		Promoción de vida saludable		Marketing Social				
	Epidemiología	Obstetricia comunitaria							
<b>ÁREA GESTIÓN</b>									
				Informática en salud	Administración I	Administración II			
<b>ÁREA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA</b>									
	Bioestadística	Investigación I	Educación para la salud		Investigación II			Investigación III	

**ASPEFOBST**  
**Asociación Peruana de Escuelas y facultades de Obstetricia**

=====

**SUMILLAS DE LA CARRERA  
PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

=====

**MARZO DEL 2005**



Las sumillas están organizadas por Áreas Formativas.

Cada sumilla contiene el propósito de la asignatura, los contenidos básicos y las relaciones existentes con otras asignaturas de la carrera.

Las orientaciones metodológicas y la evaluación de cada asignatura son comunes para todas las asignaturas de las áreas y aparecen al final del documento.

---

---

## ÁREA GENERAL

---

---

### 1. COMUNICACIÓN

#### Propósito

Tiene como propósito fortalecer en el futuro profesional de obstetricia las capacidades para la comunicación tanto oral como escrita. Lo prepara para la comunicación oral, considerando especialmente las necesidades de interlocución con personas adultas de diversas condiciones socioculturales que requieren de atención profesional. Lo prepara también para la comunicación escrita, para que sea capaz de producir textos claros, correctos, ordenados y coherentes, tomando en cuenta las características de los receptores.

#### Contenidos

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. La comunicación verbal.
2. El hablar y el escuchar.
3. La lectura.
4. La producción de textos.

#### Relación con otras asignaturas

Es una asignatura básica para todas las demás, en especial para las que requieren un alto grado de las capacidades de comunicación verbal.

### 2. METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

#### Propósito

Tiene como propósito fomentar en el futuro profesional de obstetricia una actitud positiva hacia el trabajo intelectual y el estudio, en particular en el nivel universitario, Se fomentará el empleo de técnicas para la adquisición y procesamiento de la información y para la comunicación de los resultados, sobre todo en la forma escrita, así como procedimientos de trabajo individual y en equipo, de modo que los estudiantes estén preparados para un aprendizaje autónomo y autorregulado a lo largo de su formación profesional y luego en el desempeño de su carrera.

#### Contenidos

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. El aprendizaje y los procesos cognitivos.
2. Estrategias de lectura para el aprovechamiento de textos como fuente de aprendizaje.
3. Procedimientos de búsqueda y recopilación de información en fuentes no textuales.
4. Procedimientos de registro y procesamiento de la información. La comunicación de los resultados.

### **Relación con otras asignaturas**

Es una asignatura básica para el trabajo en todas las asignaturas, en especial las que requieren del análisis y producción de textos.

## **3. LIDERAZGO Y DESARROLLO HUMANO**

### **Propósito**

Tiene como propósito preparar al futuro profesional de obstetricia para que sea capaz de desempeñarse frente a las demás personas generando sentimientos de confianza y seguridad con relación a las decisiones que tome. Y como se espera que el profesional participe en acciones de promoción de la salud, lo cual supone intervenir en grupos humanos, se busca que pueda tomar decisiones acertadas, ser convincente en su argumentación y sepa contribuir a la solución de problemas. Es importante para tal efecto que sea asertivo, perseverante y proactivo y pueda conocer y comprender la realidad de las comunidades con las que trabaja.

### **Contenidos**

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. Las relaciones humanas en las organizaciones sociales.
2. El liderazgo: condiciones y características
3. Estrategias para la toma de decisiones, la resolución de problemas y el logro de metas.
4. El conocimiento de sí mismo.

### **Relación con otras asignaturas**

La asignatura aprovecha los aprendizajes de Comunicación y Antropología y provee de elementos valiosos a las asignaturas del área de Salud Comunitaria, principalmente Promoción de vida saludable y Marketing Social.

## **4. EDUCACIÓN EN VALORES**

### **Propósito**

Tiene como propósito coadyuvar para que el futuro profesional de obstetricia desarrolle valores y actitudes que propicien la práctica humanizada de la profesión. Se podrá el énfasis en la práctica integral de valores al mismo tiempo que se orientarán los intereses, motivaciones y disposiciones en favor del establecimiento de relaciones afectivas y solidarias con la población a la que compete atender, independientemente de su condición social y económica. Es importante para esta asignatura fortalecer actitudes de respeto a la dignidad de la persona humana y la responsabilidad profesional, lo cual incluye el tema de los deberes y derechos del profesional obstetra.

### **Contenidos**

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. Aspectos axiológicos relacionados con la ética y la deontología. Posibilidades y riesgos de la aplicación de la ciencia.

2. Los valores, deberes y derechos y su relación con el ejercicio profesional.
3. Los valores y actitudes en las relaciones interpersonales, especialmente en el ejercicio profesional.
4. Los valores y la sociedad. El desarrollo humano

#### **Relación con otras asignaturas**

- Liderazgo y desarrollo humano
- Antropología
- Medicina legal

Por que la asignatura es sustento para adquirir valores que facilitan el ejercicio de un liderazgo producto de comportamientos que reflejan el compromiso ético en el desempeño profesional.

## **5. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

### **Propósito**

Tiene como propósito formar al futuro profesional de obstetricia para que esté en condiciones de analizar y entender los cambios que se producen en la organización de la conducta del ser humano en los períodos embrionario y fetal, y en la niñez, adolescencia y vida adulta. Tomará conocimiento también de las alteraciones conductuales que perturban dicha evolución, con el fin de evitar desajustes en el desarrollo personal y mental del binomio madre – niño. La asignatura incluye el estudio del desarrollo y maduración de los procesos psicomotores, cognoscitivos, emocionales, afectivos, psicosexuales y de la formación y consolidación de la personalidad.

### **Contenidos**

Comprende cinco unidades de aprendizaje

1. Perspectivas de la psicología del desarrollo,
2. Bases psicofisiológicas del desarrollo psíquico del ser humano;
3. Desarrollo psíquico durante el ciclo vital, en los aspectos afectivo, cognitivo, psicomotor, lenguaje.
4. Factores motivacionales y psicosexuales.
5. Salud mental.

### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Comunicación
- Liderazgo y desarrollo humano
- Educación en valores
- Embriología y genética

En tanto brindan elementos para la comprensión de las conductas y la comunicación e interacción con los demás a partir del conocimiento y respeto de las diferencias teniendo en consideración rasgos de la personalidad transmitidos por la herencia.

## 6. ANATOMÍA HUMANA

### Propósito

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia conocimientos sobre la estructura y morfología del cuerpo humano, para que comprenda la integralidad del cuerpo humano. La asignatura pondrá énfasis en el conocimiento de la estructura normal de la pelvis y el contenido pélvico, haciendo referencia sistemática a la obstetricia de modo que aplique su conocimiento en el desempeño de su carrera profesional.

### Contenidos

Comprende el desarrollo de cinco unidades de aprendizaje:

1. Cabeza y cuello
2. Tórax y abdomen
3. Miembros superiores e inferiores
4. Pelvis ósea y muscular
5. Contenido pélvico

### Relación con otras asignaturas

Se relaciona con las asignaturas de

- Biología
- Fisiología
- Patología

Sus contenidos permiten relacionar la naturaleza del cuerpo humano así como el funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas.

## 7. MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

### Propósito

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia conocimientos para que identifique los microorganismos y seres patógenos y no patógenos que actúan como agentes productores de enfermedades en el cuerpo humano. Comprende el estudio de las características estructurales y la acción de los microorganismos y seres patógenos, a fin de que pueda identificar los estados mórbidos ocasionados por agentes patógenos y contribuir a que se evite el riesgo de la enfermedad. En la asignatura se dará énfasis a las enfermedades intercurrentes del proceso de gestación.

### Contenidos

Comprende tres unidades de aprendizaje

1. Microorganismos, bacterias, hongos y parásitos
2. Vías de infección y sus mecanismos de infección

### 3. Mecanismos de control y la respuesta inmunológica del huésped

#### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con las asignaturas de

- Biología Celular y Molecular
- Histología
- Anatomía Humana

Sus contenidos relacionan la organización celular y estructuras moleculares con las micro estructuras del cuerpo humano y la acción de micro organismos patógenos en el proceso de la enfermedad, permitiendo precisar el agente etiológico.

## **8. EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA**

#### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia oportunidades para que identifique y describa de manera secuencial el desarrollo gradual de estructuras orgánicas y sus potencialidades genéticas y hereditarias, desde la fecundación hasta el nacimiento del nuevo ser.

#### **Contenidos**

Comprende tres unidades de aprendizaje

1. Fisiología endocrina de la reproducción humana
2. Estadio pre-embrionario, estado embrionario y estado fetal.
3. Bases teóricas de la genética de la herencia. Malformaciones genéticas y consejería.

#### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con las asignaturas de

- Anatomía Humana,
- Fisiología,
- Biología Celular y Molecular,
- Histología,
- Bioquímica

Sus contenidos permiten conocer el origen y desarrollo evolutivo de cuerpo humano, en cuanto a su naturaleza estructural y funcional así como los fenómenos biológicos, metabólicos y su relación con la herencia en los seres vivos.

## **9. FISIOLOGÍA HUMANA**

#### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia conocimientos para que identifique de manera precisa los diferentes procesos funcionales normales que

tienen lugar en cada uno de los órganos del ser humano, tanto en forma individual como integrada en un todo, conociendo las diferentes interrelaciones entre ellos, lo que permitirá prepararlo para entender los eventos fisiopatológicos.

### **Contenidos**

Comprende tres unidades de aprendizaje

1. Estructura y fisiología celular
2. Fisiología general aplicada
3. Fisiología de la reproducción

### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con las asignaturas de

- Anatomía Humana
- Histología
- Biología Celular y Molecular
- Bioquímica

Sus contenidos permiten conocer la estructura y micro estructura del cuerpo humano y los cambios metabólicos en los diferentes procesos funcionales normales de los órganos y sistemas.

## **10. BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR**

### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia los conocimientos de la organización celular y sus estructuras moleculares los mecanismos que sustentan su dinámica, así como los fundamentos básicos unificadores del comportamiento estructural de los seres vivos y conocer y comprender de qué manera están integradas las estructuras individuales en la organización total del cuerpo.

### **Contenidos**

Comprende dos unidades de aprendizaje

1. Diversidad, organización y unidad biológica
2. Funciones biológicas: metabolismo, reproducción y herencia

### **Relación con otras asignaturas**

Sus contenidos se relacionan con

- Química
- Bioquímica

Permiten el conocimiento de las estructuras químicas y su interrelación con los seres vivos en cuanto a su organización celular y estructura molecular, tisular y orgánica.

## 11. HISTOLOGÍA

### Propósito

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia las oportunidades para que identifique y describa los tejidos de los diversos órganos, diferenciando lo normal de lo patológico para conocer y entender las alteraciones estructurales de los órganos y sistemas.

### Contenidos

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. Elementos de la histología, técnicas de preparación de tejidos. Célula: estructura, componentes. Reproducción celular.
2. Tejidos primarios principales: tejido epitelial, conectivo, muscular y nervioso.
3. Tejido del sistema reproductor femenino y masculino.
4. Tejido del sistema circulatorio, tegumentario, hematopoyético, digestivo, endocrino, urinario y respiratorio.

### Relación con otras asignaturas

Se relaciona con las asignaturas de

- Anatomía humana
- Biología celular y molecular

Sus contenidos sirven de base para conocer la estructura celular y funcional del cuerpo humano así como la microestructura de los diferentes órganos y sistemas.

## 12. QUÍMICA

### Propósito

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia los conocimientos para conceptuar en forma clara las estructuras químicas e identificar los valores de los elementos químicos orgánicos e inorgánicos para que pueda comprender mejor los fenómenos biológicos, fundamentalmente a escala molecular, así como los procesos y reacciones químicas.

### Contenidos

Comprende tres unidades de aprendizaje

1. Química inorgánica. Parte I
2. Química inorgánica. Parte II
3. Química orgánica

### Relación con otras asignaturas

Se relaciona con

- Bioquímica
- Farmacología



Sus contenidos forman en el conocimiento de los fenómenos químicos que determinan la vida celular y su estructura química.

### **13. BIOQUÍMICA**

#### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia los conocimientos acerca de los fundamentos y principios de la bioquímica y la interrelación estructural, expresada en términos de regulación de los seres vivos, y explicar los ciclos de enfermedades del organismo humano que puedan resultar como consecuencia de procesos bioquímicos anormales específicos

#### **Contenidos**

Comprende tres unidades de aprendizaje

1. Agua e iones
2. Macromoléculas
3. Hormonas

#### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Química
- Física

Permiten el conocimiento de las estructuras químicas orgánicas e inorgánicas y su importante relación con las funciones físico químicas que se producen en el organismo de los seres vivos identificando procesos bioquímicos anormales específicos.

### **14. ANTROPOLOGÍA**

#### **Propósito**

Tiene como propósito introducir a los futuros profesionales de obstetricia en el área de las ciencias sociales. Está orientado a la comprensión de los procesos sociales y culturales en un país diverso como el nuestro. Así, el estudiante aprenderá a valorar y respetar los comportamientos, normas y creaciones de los pueblos con culturas diferentes y, dentro de ellos, las creencias y certidumbres de las madres y las familias en relación con el embarazo, parto y la crianza, y sabrá tomarlos en cuenta en su desempeño profesional, actuando en el marco de un enfoque intercultural.

#### **Contenidos**

Comprende 4 unidades de aprendizaje

1. La cultura y su influencia en los comportamientos humanos.
2. La diversidad cultural del Perú. El enfoque intercultural.
3. El proceso histórico del desarrollo cultural. Encuentros y divergencias como producto del encuentro de sociedades distintas.

4. Las diferencias de cosmovisiones en el país. Concepciones frente a la relación de pareja, el embarazo y el nacimiento, la crianza de los recién nacidos.

### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Comunicación.
- Metodología del trabajo universitario.
- Salud Pública.
- Epidemiología.
- Psicología del desarrollo.

---

---

## **ÁREA ASISTENCIAL**

---

---

### **1. SEMIOLOGIA GENERAL**

#### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia métodos y procedimientos técnicos para reconocer las manifestaciones clínicas de las personas, interpretarlas diferenciando lo fisiológico de lo patológico y determinar el diagnóstico.

#### **Contenidos**

Comprende 2 unidades de aprendizaje

1. Historia clínica y diagnóstico
2. Semiología de los aparatos y sistemas

#### **Relación con otras asignaturas**

- Anatomía Humana
- Fisiología
- Fisiopatología

Los contenidos de estas asignaturas permiten conocer la estructura y conformación del cuerpo humano. Asimismo el funcionamiento normal y patológico de los diferentes aparatos y sistemas.

## **2. SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA**

#### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional en obstetricia, conocimientos para que diferencie correctamente los signos y síntomas fisiológicos y patológicos durante las etapas prenatal, natal y post natal, como base para el diagnóstico y pronóstico en la evolución de la grávida.

#### **Contenidos**

Comprende 5 unidades de aprendizaje

1. Elaboración de la historia clínica obstétrica.
2. Diagnóstico y atención del embarazo.
3. Modificaciones y cambios en el organismo materno durante la gestación
4. Examen clínico general y especializado.
5. Signos y síntomas de algunas patologías obstétricas.

#### **Relación con otras asignaturas**

Requiere que le antecedan las siguientes asignaturas:

- Anatomía Humana
- Semiología general
- Fisiología
- Fisiopatología

Porque los contenidos de estas asignaturas permiten conocer la estructura y conformación del cuerpo humano. Asimismo el funcionamiento normal y patológico mediante la identificación de signos y síntomas de la especialidad.

## **3. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

#### **Propósito**

Tiene como propósito lograr que al futuro profesional esté capacitado con conocimientos, capacidad y compromiso, con una perspectiva amplia acerca de los problemas que abarca la salud sexual y reproductiva, orientado tanto al desarrollo

humano y responsabilidad social, con comprensión de las nociones de género, derechos reproductivos y sexuales, considerando las determinantes socioeconómicas y culturales, para contribuir a mejorar el bienestar y la salud sexual y reproductiva de las generaciones presente y futuras

### **Contenidos**

Comprende 4 unidades de aprendizaje

1. Sexualidad Humana
2. Salud sexual y reproductiva en las diferentes etapas de la vida de las personas.
3. Modalidades de atención. Servicios seguros de salud sexual y reproductiva. orientación y consejería en SSR
4. Principales problemas de SSR : Estrategias de Intervención

### **Relación con otras asignaturas**

Requiere que le antecedan las siguientes asignaturas:

- Ginecología
- Comunicación en salud
- Educación para la salud

Se requiere de los conocimientos previos de los contenidos de dichas asignaturas porque el alumno deberá conocer las complicaciones ginecológicas para contribuir a mejorar la salud sexual y facilitar la interrelación con los diversos grupos etarios que integra la población, aplicando estrategias adecuadas.

## 4. GINECOLOGÍA

### Propósito

Tiene el propósito que el futuro profesional en obstetricia cuente con los conocimientos suficientes, para conocer e interpretar el funcionamiento ginecológico así como sus complicaciones en las diferentes etapas de vida de la mujer.

### Contenidos

Comprende 6 unidades de aprendizaje

1. Bases de la ginecología.
2. Ginecología general.
3. Endocrinología reproductiva.
4. Patología ginecológica más frecuente
5. Oncología ginecológica.
6. Prevención y cuidados primarios en ginecología.

### Relación con otras asignaturas

Requiere de los conocimientos de las asignaturas de:

- Anatomía
- Semiología general
- Fisiología
- Patología
- Microbiología
- Laboratorio clínico
- Embriología

Porque sus contenidos están interrelacionados facilitando el conocimiento de la morfología del aparato reproductivo, e identificando enfermedades propias de la mujer en las diferentes etapas de su vida, precisando los agentes causales de las patologías ginecológicas.

## 5. LABORATORIO CLINICO

### Propósito

El curso de laboratorio clínico tiene el propósito de que el futuro profesional de obstetricia conozca y aplique las diferentes técnicas de laboratorio que contribuyen al diagnóstico para el tratamiento de la salud de la mujer.

### Contenidos

Comprende 5 unidades de aprendizaje

1. Las células sanguíneas. Factores de coagulación. Grupos sanguíneos
2. Exámenes auxiliares en líquido amniótico. Proceso infeccioso generalizado en el embarazo.
3. Exámenes auxiliares de riñón e hígado.
4. Marcadores tumorales. Anticuerpos antinucleares.
5. Cultivos de microorganismos. Dopaje de hormonas

### **Relación con otras asignaturas**

Requiere que le antecedan la siguiente asignatura:

- Microbiología y parasitología

Para identificar los microorganismos que intervienen como agentes productores de enfermedades.

## **6. FARMACOLOGIA**

### **Propósito**

Tiene como propósito que los futuros profesionales de obstetricia obtengan competencias para describir fármacos convencionales y alternativos con énfasis en aquellos que se emplean en obstetricia, reconociendo sus características, mecanismos de acción y efectos así como sus interacciones a fin de elaborar esquemas terapéuticos apropiados a la situación socioeconómica y cultural de los pacientes.

### **Contenidos**

Comprende 3 unidades de aprendizaje

1. Farmacología general
2. Farmacología específica
3. Farmacología hormonal y antimicrobiana

### **Relación con otras asignaturas**

Relación con otras asignaturas

- Química
- Bioquímica

Los contenidos de estas asignaturas se consideran esenciales como conocimiento previo del alumno, ya que le permiten conocer los compuestos orgánicos e inorgánicos y su regulación en los sistemas vivos.

## 7. NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

### Propósito

La asignatura tiene como propósito que el futuro profesional de obstetricia aplique los conocimientos sobre la trascendencia de los aspectos nutricionales y dietéticos en las diferentes etapas de vida de las personas, para establecer el estado nutricional y ofrecer consejería teniendo en cuenta el contexto socio cultural y contribuir a mejorar su calidad de vida.

### Contenidos

Comprende 3 unidades de aprendizaje

1. Requerimientos nutricionales en las diferentes etapas de vida. Problemas de nutrición.
2. Régimen y problemas nutricionales de la mujer gestante.
3. Nutrientes, valoración y dietas.

### Relación con otras asignaturas

Se requiere conocimientos de:

- Bioquímica

Los contenidos previos de dicha asignatura son necesarios para la comprensión del metabolismo de sustancias que se requieren en la nutrición, como son metabolismo del agua, hidratos de carbono, síntesis, proteínas, grasas, etc.

## 8. PREPARACIÓN INTEGRAL PARA EL PARTO

### Propósito

Tiene como propósito que los futuros profesionales de obstetricia adquieran conocimientos sobre la metodología de la prelación del parto en las dimensiones físicas y emocionales, según esquemas científicos para realizar seguimiento durante la gestación, parto y posparto, respetando la integridad de la persona humana, el entorno socio cultural, a fin de lograr la conducción del parto natural y consciente de la madre y la participación de la familia, de modo que se garanticen la salud integral de la madre y el niño.

### Contenidos

Comprende 7 unidades de aprendizaje

1. Marco conceptual y bases científicas de la psicoprofilaxis;
2. Escuelas doctrinarias eclécticas y métodos alternativos;
3. Intervención integral en psicoprofilaxis obstétrica;
4. Beneficios materno perinatales.
5. Equipo de salud.

6. Psicoprofilaxis obstétrica en situaciones especiales;
7. Programación, evaluación e Investigación en psicoprofilaxis obstétrica.

### **Relación con otras asignaturas**

Relación con otras asignaturas

- Obstetricia I
- Obstetricia II
- Obstetricia III
- Anatomía humana
- Fisiología
- Comunicación en salud

Los contenidos de estas asignaturas se relacionan y son fundamentales en el conocimiento de la morfología y funcionamiento de la estructura orgánica, así como el conocimiento de la evolución y atención del parto en condiciones normales y patológicas.

## **9. TERAPEUTICA OBSTÉTRICA**

### **Propósito**

Tiene como propósito proporcionar a los futuros profesionales de obstetricia los conocimientos terapéuticos que le permitan aplicar conceptos y criterios para la prescripción, uso racional y óptimo de los medicamentos en los problemas de salud prevalentes durante la etapa reproductiva, teniendo en cuenta la forma de presentación de los fármacos convencionales y alternativos al momento de elaborar esquemas terapéuticos.

### **Contenidos**

Comprende 4 unidades de aprendizaje

1. Fármacos de mayor uso en obstetricia: indicaciones, contraindicaciones y efectos.
2. Fármacos antimicrobianos en obstetricia: antivirales
3. Anticonceptivos
4. Retrovirales

### **Relación con otras asignaturas**

Relación con otras asignaturas

- Farmacología
- Semiología Obstétrica
- Fisiología
- Patología
- Medicina Interactiva

Estas asignaturas se interrelacionan y brindan conocimientos que sirven de base respecto al correcto funcionamiento orgánico y a la identificación de patologías en la especialidad.



## 10. OBSTETRICIA I

### Propósito

El propósito de la asignatura que el futuro profesional de obstetricia desarrolle habilidades para atender a la madre en forma satisfactoria, con calidad y calidez, durante el proceso fisiológico del embarazo, parto, puerperio y la atención inmediata del recién nacido en el marco de la atención humanizada del binomio madre-niño.

### Contenidos

Comprende 4 unidades de aprendizaje

1. Etapa Pre Natal
2. Etapa Natal
3. Etapa Post natal
4. Recién Nacido

### Relación con otras asignaturas

Se relaciona con las siguientes asignaturas:

- Anatomía Humana
- Fisiología
- Semiología Obstétrica
- Neonatología
- Cirugía e instrumentación en obstetricia
- Fisiología

Requiere de los conocimientos de la anatomía y fisiología para comprender todo lo relacionado al proceso del parto normal, y también de los conocimientos impartidos en la asignatura de semiología obstétrica, lo cual facilitará el aprendizaje del alumno.

## 11. OBSTETRICIA II

### Propósito

Tiene como propósito formar al futuro profesional en obstetricia para evaluar, diagnosticar y manejar eficazmente las complicaciones de la gestación, el parto y el puerperio brindando un servicio con oportunidad, eficiencia y calidez. Asimismo proveerle habilidades clínicas para desempeñarse con solvencia profesional en situaciones límite manteniendo el equilibrio emocional.

### Contenidos

Comprende 7 unidades de aprendizaje

1. Complicaciones en la primera mitad del embarazo
2. Complicaciones en la segunda mitad del embarazo

3. Ayudas diagnósticas en las complicaciones
4. Distocias – Generalidades
5. Riesgo Fetal
6. Tococardiografía
7. Complicaciones del puerperio complicado.

#### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con las siguientes asignaturas:

- Anatomía Humana
- Obstetricia HI
- Patología
- Fisiología
- Fisiopatología
- Laboratorio Clínico

El conocimiento de estas asignaturas sirve de base, para que el alumno identifique oportunamente las patologías obstétricas y realice el manejo adecuado de las mismas, durante el embarazo, parto y puerperio.

## **2. OBSTETRICIA III**

#### **Propósito**

Tiene como propósito formar al profesional en obstetricia en el diagnóstico de las complicaciones que afectan el embarazo y aplicar las medidas preventivas y de rehabilitación adecuadas.

#### **Contenidos**

Comprende 2 unidades de aprendizaje

1. Factores de riesgo reproductivo pre natal, natal y post natal.
2. Enfermedades endocrinológicas, inmunológicas e infecciosas y su relación con la gestación.

#### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con las siguientes asignaturas:

- Semiología general
- Fisiopatología
- Obstetricia I
- Obstetricia II
- Fisiología
- Laboratorio Clínico

Los contenidos temáticos de estas asignaturas brindan los conocimientos previos necesarios en la identificación de enfermedades y patologías que se asocian al embarazo.

## **13. NEONATOLOGÍA**

## **Propósito**

Tiene como propósito preparar al profesional de obstetricia para atender al recién nacido y resolver los problemas mas comunes de salud y patología peri natales reconociendo la sintomatología, fisiopatología y manejando las complicaciones que se presentan en esta etapa de vida.

## **Contenidos**

Comprende 4 unidades de aprendizaje

1. Perinatología y desarrollo fetal
2. Asistencia del recién nacido y reanimación neonatal
3. Enfermedades neonatales frecuentes
4. Alimentación del lactante

## **Relación con otras asignaturas**

Relación con otras asignaturas:

- Obstetricia I
- Obstetricia II
- Obstetricia III
- Embriología
- Semiología General
- Fisiología
- Fisiopatología

Los saberes previos de estas asignaturas se relacionan entre sí, y permiten que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para identificar los signos de alarma en el recién nacido e identificar las patologías perinatales.

## 14. PEDIATRÍA Y PUERICULTURA

### Propósito

Tiene el propósito de proporcionar al profesional de obstetricia conocimientos sobre el desarrollo integral del niño para atender la salud del niño durante su primer año de vida y realizar acciones de promoción y prevención tendientes a disminuir la mortalidad y morbilidad, sobre todo de las enfermedades prevalentes de este grupo poblacional.

### Contenidos

Comprende 6 unidades de aprendizaje

1. Crecimiento y desarrollo del niño
2. Alimentación del niño durante el primer año de vida
3. Atención pediátrica integral
4. Enfermedades más frecuentes
5. Enfermedades prevalentes
6. Vacunas. Aplicación

### Relación con otras asignaturas

Relación con otras asignaturas:

- Neonatología
- Fisiología
- Anatomía Humana
- Embriología
- Semiología General
- Fisiopatología

Los contenidos de estas asignaturas guardan relación entre sí, y son necesarios en el conocimiento previo del alumno pues le permitirán identificar el desarrollo normal y las patologías en el niño.

## 15. FISIOPATOLOGIA

### Propósito

Tiene como propósito brindar a los futuros profesionales conocimientos básicos sobre los cambios celulares titulares en el ser humano enfermo. Se orienta a la comprensión de los mecanismos de la enfermedad poniendo énfasis en la etiopatogénesis

### Contenidos

Comprende 4 unidades de aprendizaje

1. Introducción a la fisiopatología

2. Fisiopatología de aparatos y sistemas
3. Fisiopatologías endocrinas
4. Fisiopatología del parto.

#### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con:

- Fisiología
- Bioquímica
- Semiología General
- Terapéutica

Los contenidos de estas asignaturas sirven de base para identificar la correlación entre los cambios fisiopatológicos en la gestación con los conceptos de fisiología básica, patológica y clínica; así como el conocimiento primario de terapéutica.

## **16. CIRUGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTETRICIA**

#### **Propósito**

Tiene el propósito de lograr en el futuro profesional en obstetricia la capacidad de interpretar, analizar y aplicar los fundamentos, principios, técnicas y procedimientos de la cirugía en la atención de la paciente obstétrica, asimismo, adquirir el conocimiento y manejo del instrumental quirúrgico para realizar intervenciones quirúrgicas menores en el momento del parto cumpliendo las normas de bioseguridad.

#### **Contenidos**

Comprende 5 unidades de aprendizaje:

1. Fundamentos y principios quirúrgicos.
2. Quirófano e instrumentación
3. Episiotomía y su reparación.
4. Anatomía del periné – Anestesia Local.
5. Heridas – cicatrización.

#### **Relación con otras asignaturas**

Relación con otras asignaturas:

- Fisiología
- Fisiopatología
- Farmacología
- Terapéutica Obstétrica
- Microbiología
- Obstetricia I

Las asignaturas guardan relación en cuanto a la secuencialidad en la adquisición de los conocimientos previos del alumno para que realice los procedimientos de la cirugía menor en la paciente obstétrica.

## **17. MEDICINA LEGAL**

### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia brindar los conocimientos para cumplir con los procedimientos de su especialidad normados por la legislación nacional respecto de la identificación del recién nacido y de la madre, la emisión de opinión técnica en los casos derivados de violencia y de aquellos que requieran de un peritaje legal.

### **Contenidos**

Comprende 5 unidades de aprendizaje

1. Obstetricia médico-legal y medicina criminalística
2. Legislación nacional que ampara la intervención de los obstetras
3. Documentos legales de la especialidad
4. Peritajes legales en su especialidad
5. Legislación nacional vigente sobre derechos humanos de los niños y de las niñas

### **Relación con otras asignaturas**

Relación con otras asignaturas:

- Ginecología
- Obstetricia I
- Fisiopatología

Existe relación entre los contenidos de dichas asignaturas y su conocimiento básico previo, que capacita al alumno para desempeñarse eficientemente en los peritajes legales de la especialidad.

## **18. MEDICINA INTEGRATIVA**

### **Propósito**

Tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia los conocimientos básicos sobre los fundamentos y características de la medicina tradicional, cuyas prácticas, tratamientos y medicinas pueden tener un uso alternativo o complementario en relación con la medicina convencional, dependiendo de factores socioculturales. Esta asignatura se ofrece en el marco de fortalecimiento de la interculturalidad, proporcionando orientación a los profesionales tanto para respetar concepciones tradicionales como para aplicar elementos de la misma que ya tienen reconocida su validez.

### **Contenidos**

Comprende el desarrollo de tres unidades de aprendizaje:

1. Medicina tradicional. Enfoques y modalidades. Fundamentos.
2. Prácticas y medicinas propias.
3. Relevancia para las comunidades.

### **Relación con otras asignaturas**

Tiene relación con las asignaturas Nutrición y Dietética, Terapéutica, Antropología Social, Bioquímica porque es necesario apreciar la importancia de las funciones fisicoquímicas que ocurren en el organismo y aplicar el conocimiento del entorno sociocultural local, regional y nacional para orientar la terapia respetando la interculturalidad, aplicando la terapia con conocimiento científico, prescribiendo tratamientos en el campo de su especialidad empleando cuando es necesario medicinas y prácticas de la medicina tradicional.

---

---

## AREA DE SALUD COMUNITARIA

---

---

### 1. SALUD PÚBLICA

#### Propósito

La asignatura tiene el propósito de proporcionar las herramientas adecuadas para que los futuros profesionales de obstetricia conozcan y analicen la realidad y los problemas de la salud pública en el país con énfasis en salud sexual y reproductiva.

#### Contenidos

Comprende tres unidades de aprendizaje

1. Generalidades. Enfoque global de la salud pública. Normas internacionales en el tema de salud.
2. Sistemas de servicio de salud
3. Atención en salud

#### Relación con otras asignaturas

Se relaciona con

- Obstetricia Comunitaria
- Promoción de Vida Saludable
- Marketing Social
- Epidemiología.

Los contenidos de estas asignaturas permitirán desarrollar en el alumno la capacidad de análisis de la situación de salud en nuestro país y poder aplicar programas preventivos de salud, dando especial importancia a aquellos programas relacionados con la salud sexual y reproductiva de la población.

### 2. OBSTETRICIA COMUNITARIA

#### Propósito

Tiene el propósito de formar al futuro profesional de obstetricia como un profesional capaz de diagnosticar la salud de la comunidad en la que trabaja con énfasis en la salud sexual y reproductiva y contribuir a la superación de sus problemas de salud proponiendo, ejecutando y evaluado programas preventivos que contribuyan a elevar la calidad de la salud de la población en general y de las mujeres y niños en particular con un enfoque de empoderamiento de la comunidad.

#### Contenidos

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. Diagnósticos. Tipos y formas de ejecución
2. Promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva
3. Participación comunitaria. Líderes comunitarios.
4. Comunicación, trabajo en equipo y liderazgo

#### Relación con otras asignaturas

Se relaciona con las asignaturas de

- Salud Pública
- Promoción de vida saludable
- Marketing Social



- Epidemiología
- Investigación

Sus contenidos desarrollarán capacidades en el alumno de obstetricia para realizar el diagnóstico de la problemática de salud en nuestro país, y aplicar, ejecutar y evaluar programas preventivo promocionales para mejorar la situación de salud sexual y reproductiva favoreciendo la adopción de estilos de vida saludables.

### **3. PROMOCIÓN DE VIDA SALUDABLE**

#### **Propósito**

La asignatura tiene como propósito formar al futuro profesional de obstetricia para que diseñe, ejecute, monitoree y evalúe programas para el mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de las personas y comunidades con las que trabaja respetando sus costumbres, aplicando el enfoque de equidad, derechos en salud, género e interculturalidad para favorecer la adopción de hábitos y actitudes de cuidado de la salud

#### **Contenidos**

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. Comunicación social, agentes comunitarios y movilización social,
2. Metodologías educativas e información en salud
3. Políticas públicas nacionales, regionales y locales y la participación comunitaria para el desarrollo
4. Derechos y deberes en salud. vigilancia en salud

#### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Salud Pública
- Obstetricia Comunitaria
- Epidemiología
- Educación en Salud

Los contenidos de estas asignaturas permiten conocer la problemática de salud a nivel nacional y en el ámbito de la comunidad, asimismo conociendo el proceso salud-enfermedad y manejando técnicas educativas y de información esté en capacidad de aplicar programas que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

### **4. EPIDEMIOLOGÍA**

#### **Propósito**

Tiene como propósito lograr en el futuro profesional de obstetricia una actitud integradora en el estudio del proceso salud–enfermedad, considerando los fundamentos teórico metodológicos y aplicativos de la epidemiología en la prevención y control de las enfermedades que afectan al individuo, familia y comunidad; en especial las que afectan a las mujeres en edad fértil en lo que respecta a su salud sexual y reproductiva.

#### **Contenidos**

Comprende 5 unidades de aprendizaje

1. Campo epidemiológico y objetivos
2. Tipos de estudios epidemiológicos
3. Indicadores epidemiológicos y demográficos
4. Proceso salud – enfermedad
5. Sistema de información de las enfermedades transmisibles en el Perú

### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Salud Pública,
- Obstetricia Comunitaria,
- Bioestadística,
- Promoción de vida saludable
- Marketing Social

Los contenidos de estas asignaturas permiten conocer la situación de salud del país. El estudiante podrá identificar los agentes causales de las enfermedades más frecuentes que afectan y alteran la salud de la población y estará en capacidad de participar en programas preventivos con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población.

## **5. MARKETING SOCIAL**

### **Propósito**

El curso promueve la formación integral del futuro profesional en obstetricia y lo prepara para enfrentar situaciones reales donde exista la necesidad de promover o consolidar cambios de comportamiento en un determinado publico objetivo para mejorar su salud o calidad de vida.

### **Contenidos**

Comprende 5 unidades de aprendizaje

1. Origen y definición de marketing social. Atributos de los servicios en ms. introducción al proceso de intercambio (beneficios vs sacrificios). Posicionamiento de idea, servicio o producto; ciclo de vida de un producto o servicio. Métodos de investigación de mercadeo.
2. Planificación de mercadeo social. Definiendo los temas objeto de MS; segmentación del publico objetivo; análisis de los paradigmas y patrones de conducta del publico objetivo; matriz FODA; desarrollo de productos o servicios; desarrollo de estrategias; plazos y presupuesto; plan.
3. Desarrollo del plan de comunicación. Selección de mezcla de canales de comunicación; desarrollo de mensajes; pruebas de aceptación de mensajes; selección y definición de indicadores; técnicas de monitoreo de medios.
4. Evaluación. Métodos de evaluación del plan en su diseño, en los métodos y en los resultados. Retroalimentación.

### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Informática en salud
- Epidemiología

- Psicología
- Antropología
- Obstetricia Comunitaria
- Salud Pública
- Promoción de vida saludable

Permiten al alumno tener pleno conocimiento de la situación de salud y la comprensión de los comportamientos, usos y costumbres de la población. Igualmente le permiten aproximarse al manejo de técnicas de información que le den la capacidad de promover los cambios necesarios con la finalidad de mejorar el comportamiento relacionado con la calidad y estilos de vida de nuestra población.

---

---

## AREA GESTION INSTITUCIONAL

---

---

### 1. ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD I

#### **Propósito**

El propósito de la asignatura es que el profesional en obstetricia sea capaz de administrar, gestionar, los servicios de salud en especial los de salud sexual y reproductiva, aplicando criterios de planificación, dirección y control de los servicios con enfoque estratégico gestionando eficientemente los recursos humanos, logísticos y financieros

#### **Contenidos**

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. La administración. La gerencia. Conceptos generales. Cultura organizacional
2. Administración en salud
3. Interpretación y aplicación de los lineamientos de política referentes al sector salud, administración, logística y gestión.
4. Interpretación de diagnósticos institucionales.

#### **Relación con otras asignaturas**

- Informática en Salud
- Administración y Gestión II

Ambas asignaturas brindan los elementos, la aplicación informática para elaborar y ejecutar y evaluar los planes estratégicos y operativos de los Instituciones

### 2. ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD II

#### **Propósito**

La asignatura de Administración y Gerencia en Salud II capacita al futuro profesional de obstetricia para planificar, formular, ejecutar y evaluar la formulación de documentos y herramientas de la administración, con énfasis en los MOF, ROF, planes operativos y planes locales de salud.

#### **Contenidos**

Comprende cuatro unidades de aprendizaje

1. Empresa. Aspectos conceptuales. Cultura empresarial
2. Planificación, formulación, ejecución y evaluación de proyectos de salud
3. Métodos, técnicas e instrumentos de la gestión gerencial.
4. Estrategias para la administración compartida.

#### **Relación con otras asignaturas**

- Administración
- Gerencia en Salud I
- Informática en Salud.

Se relaciona con estas asignaturas porque nos permite conocer enfoques de la Administración y Gestión Moderna.

### **3. INFORMÁTICA EN SALUD**

#### **Propósito**

La asignatura tiene como propósito brindar al futuro profesional de obstetricia los conocimientos necesarios para el aprovechamiento de las ventajas que se obtienen de los sistemas de información asistidos por tecnología informática moderna, principalmente para el procesamiento electrónico de datos, con miras a la aplicación en el conocimiento clínico perinatal y manejo de datos en el ámbito de salud.

#### **Contenidos**

Comprende el desarrollo de cuatro unidades de aprendizaje:

1. Fundamentos de la información en salud perinatal
2. Procesamiento y elaboración de Información
3. Interpretación y análisis de la información
4. Usos de la información para la investigación.

#### **Relación con otras asignaturas**

La asignatura esta relacionada con los cursos:

- Administración I y II
- Investigación
- Epidemiología

Porque habilitan información útil para mejorar la administración y gestión de los servicios de salud, teniendo en cuenta la información epidemiológica procesada por medios informáticos.

## ÁREA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

### 1. INVESTIGACION I

#### Propósito

Tiene el propósito de brindar conocimientos al futuro profesional de obstetricia con el fin de que esté en condiciones de conocer en forma sistemática el método científico y aplicarlo para desarrollar proyectos de investigación científica necesarios para comprender y transformar la realidad, afianzando actitudes y valores relacionados con la ética de la investigación.

#### Contenidos

Comprende 5 unidades de aprendizaje

1. Orígenes, alcances y limitaciones del conocimiento humano.
2. Ciencia: tipos de ciencia, el conocimiento, investigación científica, el método científico, etapas.
3. Situación problemática. Objetivos, limitaciones, marco teórico, la hipótesis, variables, operacionalización.
4. Tipos de estudios.
5. Población, muestra.
6. Ética y referencias bibliográficas.

#### Relación con otras asignaturas

Se relaciona con

- Investigación II
- Bioestadística
- Epidemiología
- Matemática
- Metodología del trabajo universitario.

Los contenidos desarrollan en el estudiante el espíritu crítico y estrategias cognitivas en la elaboración de proyectos de investigación empleando con propiedad los conceptos básicos requeridos en la investigación con rigor científico.

### 2. INVESTIGACION II

#### Propósito

Tiene el propósito de brindar conocimientos al futuro profesional de obstetricia para realizar planear y ejecutar un proyecto de investigación cuantitativo y cualitativo.

#### Contenidos

Comprende ocho unidades de aprendizaje

1. Situación problemática: Problema, justificación, Objetivos, marco teórico, hipótesis,
2. Metodología: diseños de estudio.
3. Población y muestra, muestreo, cálculo de la muestra.
4. Métodos y técnicas de recolección de la información.
5. Representación y análisis de la Información.
6. Las variables, operacionalización de variables.

7. Administración del proyecto: Diagramas de Gant. Referencias bibliográficas.
8. Construcción del instrumento. Recojo de datos de investigaciones cualitativas y cuantitativas.

### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Investigación I
- Investigación III
- Bioestadística
- Epidemiología
- Informática en salud

Se relacionan porque enseñan el rigor del método científico, aplicado al diseño y ejecución de proyectos de investigación desarrollados con sustento teórico y metodológico en el área de salud sexual y reproductiva.

## **3. INVESTIGACION III**

### **Propósito**

Tiene el propósito de desarrollar en el futuro profesional de obstetricia la capacidad de ejecutar investigaciones científicas referentes a problemas de salud sexual y reproductiva y elaborar informes de investigación aplicando eficientemente procedimientos metodológicos diversos.

### **Contenidos:**

Comprende seis unidades de aprendizaje

1. Introducción el problema, objetivos, hipótesis.
2. Material y métodos: tipos y diseños de estudio, población y muestra, muestreo, cálculo de la muestra. Técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Representación y análisis de la Información.
4. Las variables y su operacionalización.
5. Resultados: redacción de los resultados, procesamiento del instrumento utilizando informática pertinente.
6. Discusión: análisis e interpretación de resultados, contrastación con los antecedentes, generalización de los resultados. Conclusiones, recomendaciones. Referencias bibliográficas: Normas y estilos ISO 690-1 y 2. Anexos.

### **Relación con otras asignaturas**

Se relaciona con

- Bioestadística
- Investigación II
- Informática en salud

Habilitan en el conocimiento necesario de los elementos básicos de la metodología de la investigación científica, para la organización de las investigaciones y planes de trabajo, el procesamiento y análisis de la información cuantitativa y cualitativa aplicando la estadística.

## **4. EDUCACION PARA LA SALUD**

### **Propósito**

El curso tiene el propósito de preparar al futuro profesional en obstetricia para realizar eficazmente la función docente en el campo de la salud, de acuerdo a las necesidades de los diferentes niveles en los que se requiera la participación del profesional en obstetricia.

### **Contenidos**

Contiene 4 unidades de aprendizaje

1. Diagnóstico de necesidades educativas
2. Concepto sobre el proceso enseñanza aprendizaje y educación para la salud
3. Elaboración y ejecución de un programa educativo en una situación dada.
4. Evaluación del programa educativo y toma de decisiones

### **Relación con otras asignaturas**

El curso se relaciona con

- Obstetricia Comunitaria,
- Promoción de Vida Saludable
- Salud Reproductiva

Por que proveen el insumo necesario para promover estilos de vida saludable mediante la aplicación de programas educativos en el campo de la salud dirigidos a la familia y comunidad en general.



---

---

## METODOLOGÍA GENERAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS

---

---

El desarrollo de un currículo por competencias supone la puesta en marcha de una metodología capaz de asegurar la formación y desarrollo de las habilidades propuestas, el aprendizaje de los contenidos que les sirven de base y el fortalecimiento de las actitudes que se espera debe demostrar todo profesional en el ejercicio de su especialidad.

**La adquisición de las habilidades** considera acciones de demostración necesariamente complementadas por la práctica de los estudiantes en los escenarios más cercanos a la realidad. La demostración puede ser directa a cargo del docente o de profesionales en el ejercicio mismo de su trabajo, o puede ser presentada aprovechando los medios audiovisuales que ofrece la tecnología moderna (videos, simulaciones en computadora, uso de maquetas y modelos, etc.). Forma parte del aprendizaje de las habilidades el empleo del equipo y de las instalaciones, así como la manipulación de las muestras y la manipulación de sustancias.

**El aprendizaje de los contenidos** es de otra naturaleza. En la formación profesional tienen lugar importante los contenidos que debe poseer la persona como conocimientos capaces de ser activados según las necesidades del trabajo. Para tal efecto los contenidos que son expuestos a los estudiantes mediante procedimientos didácticos diversos deben pasar a formar parte del bagaje cognoscitivo del estudiante. Esto quiere decir que deben convertirse en conocimientos incorporados a su saber; en otras palabras, deben ser apropiados por el sujeto aprendiz. Por esto se dice que los conocimientos no son transmitidos y que, más bien, son construidos por las personas mediante una actividad intelectual que cada uno realiza de modo intransferible. En consecuencia, la metodología de enseñanza debe dar oportunidad a la reflexión personal. El diálogo, la lectura conjunta, la deliberación, el estudio de casos, la discusión de puntos de vista, el análisis de fenómenos y objetos que se observa, son oportunidades mejores para el aprendizaje que las exposiciones magistrales a cargo del docente o de estudiantes a quienes se encarga la presentación de temas.

**La formación de actitudes** es también tarea de la formación profesional. Al momento en que se incorpora a la universidad; el estudiante debe haber formado actitudes (responsabilidad, respeto hacia sí mismo y hacia los demás, perseverancia, solidaridad) y un conjunto de hábitos sociales (puntualidad, higiene personal, cuidado de la seguridad personal y otros). Ambos, actitudes y hábitos sociales, deben ser reforzados en la vida universitaria; pero además se debe formar y fortalecer los que tienen relación directa con la profesión. Las actitudes y hábitos sociales se forman muchas veces de modo subliminal, como parte de la socialización del individuo, pero también pueden ser educados explícitamente. Un currículo por competencias lo exige.

Por ello, los docentes de todas las asignaturas deben contribuir a dicha educación. Varios son los vehículos metodológicos que se tiene a mano, pero todos se basan en una explicación clara de lo que se espera. Están, además, el estudio de casos, el aprendizaje vicario, el aprendizaje por modelos, la discusión de la propia conducta, etc., que no deben ser dejados de lado en la formación profesional.

Para todo es importante la instalación de un clima de aprendizaje, cordial pero exigente en el continuo perfeccionamiento del estudiante, que debe comprometerse con su propia formación. El aprendizaje, y el desarrollo educativo en general, es un acto personal sólo puede tener cabal culminación cuando se cuenta con el compromiso de la persona que se educa. Lograr este compromiso es parte de la metodología universitaria.

## LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es un proceso permanente que en el caso de la formación universitaria tiene dos funciones principales. De una parte, cumple en este nivel la misma función que le compete en todo el sistema educativo: constatar de modo objetivo cómo se está produciendo el aprendizaje a fin de tomar en el acto las decisiones necesarias para asegurar el logro de los objetivos. Y por otra parte, proveer de información igualmente objetiva sobre la calidad de los aprendizajes logrados por los estudiantes con miras a su titulación. En el marco de un currículo por competencias, la evaluación se ejerce sobre las habilidades, los conocimientos y las actitudes.

Para que la evaluación sea justa y eficiente, es necesario que el docente y los estudiantes tengan conocimiento expreso de qué es lo que se va a evaluar y con qué criterios. No interesa tanto que se sepa qué procedimientos se va a utilizar; se necesita saber qué es lo que va a ser evaluado. La mejor manera de hacerlo es tener explícito qué es lo que se persigue con una determinada secuencia pedagógica, lo cual queda expresado en los sílabos o en otros documentos de planificación curricular. Lo dicho no es suficiente, sin embargo: el estudiante necesita conocer y analizar los resultados de la evaluación, y en este punto entra en juego la evaluación cualitativa. Los comentarios finales, apoyados en la evaluación cuantitativa, constituyen siempre un factor favorable al mejoramiento de la calidad del trabajo y de los aprendizajes.

En la vida universitaria es importante la heteroevaluación, pero cobra mayor importancia la autoevaluación. A fin de cuentas, la universidad es el último momento de la formación en que intervienen agentes externos. A partir de allí, se da paso a la educación permanente, en la cual cada persona asume el rol principal. Los sujetos deben estar, en consecuencia, en condiciones de apreciar sus avances, sus fortalezas y debilidades. Con ese conocimiento pueden usar de su autonomía y regular su propio aprendizaje. Mientras más temprano se consiga esta calidad personal, mejor será el trabajo de formación. Por eso, los cursos de los primeros semestres de la formación profesional adquieren un rol especial.

Es fácil comprender que, en un currículo por competencias, la evaluación es integral, y se encamina a examinar el progreso tanto en la formación de conocimientos como en cuanto a la formación y desarrollo de habilidades y actitudes, cada uno examinado según su naturaleza. Los conocimientos pueden ser evaluados mediante procedimientos ya bastante conocidos (pruebas, exámenes, cuestionarios, exposiciones, etc.), que no son tan útiles cuando se trata de habilidades o actitudes, que sólo son verificables con la observación en actos reales, empleando instrumentos que aseguren la objetividad así como la aplicación de criterios e indicadores análogos.